Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУП 04 «Иностранный язык (английский)»**

Специальность среднего профессионального образования

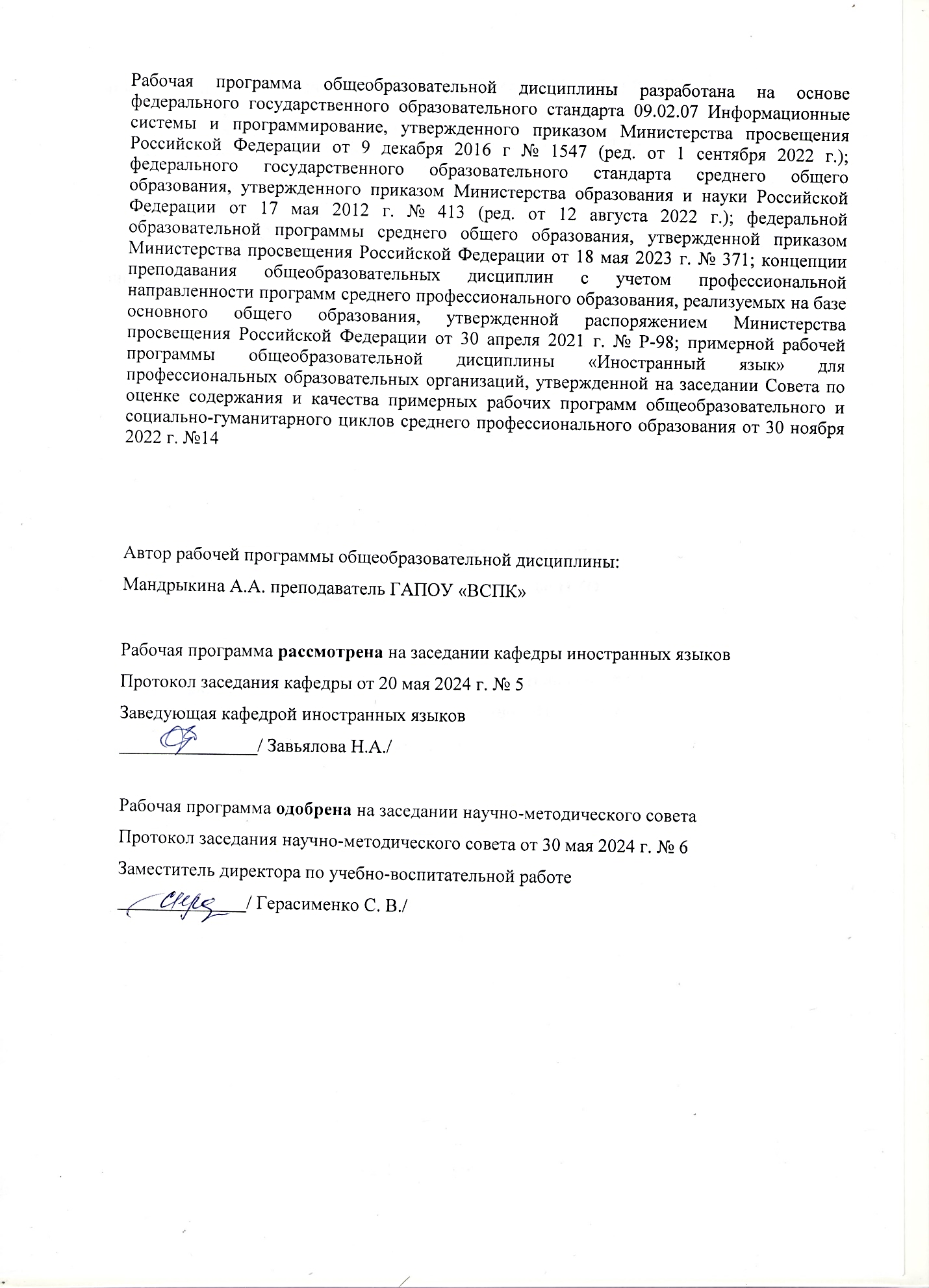
09.02.07 Информационные системы и программирование

(квалификация: программист)

Формы обучения

очная

Волгоград 2024

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 4 |
|  | * 1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины | 4 |
|  | 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины | 4 |
|  | 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО | 4 |
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 12 |
|  | 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы | 12 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины | 13 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 17 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 17 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 17 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 20 |

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной**

**дисциплины**

ОУП.04. Иностранный язык (английский)

* 1. **Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Дисциплина «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

**1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| общие | дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части **трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:  а) **базовые логические действия**:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) **базовые исследовательские действия**:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть **основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику  **говорение**: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;  **аудирование**: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей /запрашиваемой информации;  **смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  **письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;  - владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  овладение **орфографическими навыками** в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть **социокультурными знаниями и умениями**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание / перифраз / толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь **сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь **опыт практической деятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  - **осуществлять межличностное и межкультурное общение** на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области **ценности научного познания**:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:  в) **работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть **социокультурными знаниями и умениями**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны / стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание / перифраз / толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь **сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь **опыт практической деятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение **универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность:**  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение **универсальными регулятивными действиями:**  г) **принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - **говорение**: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - **иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  **- осуществлять межличностное и межкультурное общение** на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области **ценности научного познания**:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:  б) **базовые исследовательские действия**:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - **аудирование**: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 **лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь **опыт практической деятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины** | 83 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 79 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 0 |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 78 |
| профессионально ориентированное содержание | 26 |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| индивидуальный проект | да |
| консультация | 1 |
| *Самостоятельная работа* | 0 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 4  1 семестр – дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс** | **14** |  |
| ***Введение*** | *Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося*  - Лексико-грамматический тест  - Устное собеседование | ***2*** |  |
| ***Тема 1.1.***  ***Знакомство*** | **Содержание учебного материала** | ***5*** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09. |
| **В том числе практических занятий** | 5 |
| *1.Фонетика:*  - правила чтения, звуки, транскрипция;  2. *Лексика:*  - приветствие, прощание;  - представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  3. *Грамматика:*  - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);  - оборот there is/are. | 2  1  2 |
| ***Тема 1.2***  ***Семья. Семейные ценности*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09. |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. *Лексика:*  - домашние обязанности, отношение поколений в семье;  - семейные традиции, связь с предыдущими поколениями.  *2. Грамматика:*  - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.  - простое настоящее время; | 2  2  2 |
| Контрольная работа | **1** |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** | **38** |  |
| ***Тема 2.1***  ***Описание жилища*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09. |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. *Лексика:*  - адрес проживания, описание здания, интерьер;  - описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование);  - описание кабинета иностранного языка.  *2. Грамматика:*  - предлоги места;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  - обороты to be going to и to be в настоящем времени. | 2  2  2 |
| ***Тема 2.2***  ***Рабочий день и свободное время*** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09. |
| **В том числе практических занятий** | **5** |
| *1. Лексика*  *-* рабочий день;  - досуг, хобби;  - активный и пассивный отдых.  *2 . Грамматика:*  - предлоги времени;  - простое настоящее время и простое продолженное время;  - глагол с инфинитивом;  - сослагательное наклонение. | 2  1  2 |
| Контрольная работа | **1** |
| ***Тема 2.3***  ***Здоровье и спорт*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09. |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| *Лексика:*  - здоровый образ жизни;  - физическая культура и спорт;  - занятия физической культуры;  *Грамматика:*  - простое прошедшее время;  - правильные и неправильные глаголы;  - условные предложения I, II, III типов. | 2  2  2 |
| ***Тема 2.4***  ***Путешествия*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09. |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| *Лексика:*  - экскурсии, путешествия;  - средства передвижения, транспорт;  - правила этикета в разных странах.  - достопримечательности.  *Грамматика:*  - настоящее совершенное время;  - инфинитив, его формы;  - неопределенные местоимения;  - образование степеней сравнения наречий;  - наречия места. | 2  2  2 |
| Контрольная работа | **1** |
| ***Тема 2.5***  ***Российская Федерация*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09. |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| *Лексика:*  - географическое положение, климат, население;  - национальные символы, политическое и экономическое устройство;  - основные достопримечательности, Москва – столица России.  - мой город.  *Грамматика:*  - сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  - пассивный залог;  - used to + the Infinitive structure. | 2  2  2 |
| ***Тема 2.6***  ***Страны изучаемого языка*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09. |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| *Лексика:*  - Великобритания (географическое положение, климат, население);  - Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство);  - США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство);  *Грамматика:*  - артикли с географическими названиями;  - косвенная речь;  - прошедшее совершенное время. | 2  2  2 |
| Контрольная работа | **1** |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **26** |  |
| ***Тема 3.1***  ***Обучение в колледже*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09. |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| *Лексика:*  - современный колледж;  - система образования в России;  - система образования англоговорящих странах.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 2  2  2 |
| ***Тема 3.2***  ***Новости и средства массовой информации*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09. |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| *Лексика:*  - пресса;  - телевидение, радиовещание;  - интернет;  *Грамматика:*  - причастия I и II. | 2  2  2 |
| Контрольная работа | **1** |
| ***Тема 3.3***  ***Известные личности из области программирования*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09. |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| *Лексика:*  - сферы рекламной деятельности  - известные люди России, связанные с программированием.  - известные люди за рубежом, связанные с программированием.  *Грамматика:*  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. | 2  2  2 |
| ***Консультация*** | **1** |
| ***Тема 3.4***  ***Деловое общение*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09. |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| *Лексика:*  - публичное выступление  - профессионально-ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические конструкциитипичные для делового стиля. | 2  2  2 |
| Контрольная работа | **1** |
| **Промежуточная аттестация** | | ***4*** |  |
| **Всего:** | | **83** |  |

**3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся |  |
|  | рабочее место преподавателя |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование |  |
|  | лицензионное программное обеспечение |  |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине |  |
|  | учебные пособия |  |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |  |
|  | словари, журналы на иностранных языках |  |

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9.  Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи | - владение говорением, письмом, аудированием и чтением в рамках тематического содержания | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  **Рубежный контроль:**  Тестирование  Письменный перевод текста со словарём  **Итоговый контроль:**  Лексико-грамматическая контрольная работа |
| - уметь вести разные виды диалога в рамках отобранного тематического содержания речи | - умение вести диалог | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  **Рубежный контроль:**  Тестирование  Кейс-контроль  **Итоговый контроль:**  Кейс-контроль |
| - умение создавать устные связные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи; | - умение монологически высказываться | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  **Рубежный контроль:**  Тестирование  Кейс-контроль  **Итоговый контроль:**  Кейс-контроль |
| - воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты | - умение аудировать | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Слушание  **Рубежный контроль:**  Тестирование  Кейс-контроль  **Итоговый контроль:**  Кейс-контроль |
| - читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов | - владение разными видами чтения | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Домашнее чтение  **Рубежный контроль:**  Тестирование  Кейс-контроль  **Итоговый контроль:**  Кейс-контроль |
| - овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера | - умение письменного перевода текста | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  **Рубежный контроль:**  Письменный перевод текста со словарём  **Итоговый контроль:**  Кейс-контроль |
| - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно произносить слова; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, | - умение фонетически правильно говорить и читать | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  **Рубежный контроль:**  Кейс-контроль  **Итоговый контроль:**  Кейс-контроль |
| - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования | - знание и умение употреблять лексические единицы | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  **Рубежный контроль:**  Тестирование  Кейс-контроль  **Итоговый контроль:**  Лексико-грамматическая контрольная работа |
| - овладение социокультурными знаниями и умениями | - владение социокультурными знаниями и умениями | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  **Рубежный контроль:**  Кейс-контроль  **Итоговый контроль:**  Кейс-контроль |
| - овладение компенсаторными умениями | - владение компенсаторными умениями | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  **Рубежный контроль:**  Кейс-контроль  **Итоговый контроль:**  Кейс-контроль |
| - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий | - умение использовать иностранный язык на практике | **Текущий контроль:**  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  **Рубежный контроль:**  Кейс-контроль  **Итоговый контроль:**  Кейс-контроль |